

МКДОУ «Ласточка» с. Атланаул

# ПРОГРАММА

Дополнительного образования  
дошкольного обучения игре в шахматы  
для детей старшего дошкольного возраста  
**«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**



Руководитель кружка: Умалатова С.А.

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Обучение детей игре в шахматы» реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение детей игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Целью внедрения программы «Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

-Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

#### **ЗАДАЧИ:**

а) образовательные:

– формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

– способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья.

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**б) развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**в) воспитывающие:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий;
- наличие кабинета и его оснащения методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

### **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование для реализации программы в группе:

–дидактические игры для обучения игре в шахматы;

–наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

–демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

–настольные шахматы разных видов;

–шахматные часы;

–обучающие видео-уроки по шахматам;

–симуляторы игр.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер).

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программа обучения рассчитана для детей 5- 7 лет, наполненность группы 10-15 человек, поскольку работа в основном ведется индивидуально.

В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещения, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Формой подведения итогов являются выставки работ детей.

Продолжительность 1 занятия		Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц		Количество занятий в год
25 минут		4 раза	10 занятий		72 занятий
№ п/п	Тема занятия	Всего	Теоретические	Практические	
1.	В стране шахматного королевства	3	3	-	
2.	Волшебная доска	8	4	4	
3.	Шахматные фигуры	6	2	4	
4.	Начальное положение	4	2	2	
5.	Шахматная фигура «Ладья».	4	2	2	
6.	Шахматная фигура «Слон».	4	2	2	
7.	Ладья против слона.	2	-	2	
8.	Шахматная фигура «Ферзь»	4	2	2	
9.	Шахматная фигура «Конь».	4	2	2	
10.	Шахматная фигура «Пешка».	4	2	2	
11.	Шахматная фигура «Король».	4	2	2	
12.	Шахматный этикет	4	2	2	
13.	Шах.	4	2	2	
14.	Мат.	4	2	2	
15.	Ничья.	2	-	2	
16.	Ничья и пат.	2	-	2	
17.	Шахматная партия	5	1	4	
18.	Развлечение. Шахматный карнавал.	2	1	1	
19.	Педагогический мониторинг	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>72 занятия</b>	<b>31 занятие</b>	<b>41 занятия</b>	

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Цель
1.	В стране шахматного королевства	Мониторинг на начало учебного года.
2.	В стране шахматного королевства.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес».
3.	В стране шахматного королевства.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Рисование по сказке.
4.	Волшебная доска.	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта- хвастунишки». Дидактическая игра «Да и нет»
5.	Волшебная доска.	Дидактическая игра «Да и нет», «Узнай и назови».
6.	Волшебная доска.	Слушание сказки «Волшебная доска», выполнение практических заданий. Шахматные задачи- шутки.
7.	Волшебная доска.	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» Закрепление изученного раннее. Дидактическая игра «Да и нет». Расположение доски.
8.	Волшебная доска.	«Проспекты, улицы и переулки». Горизонтали и вертикали Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль». Дидактическая игра «Поиграем- угадаем», «Горизонтально- вертикальная игра»
9.	Волшебная доска.	«Проспекты, улицы и переулки». Диагонали Формирование понятий «Диагональ». Дидактическая игра «Горизонтально- вертикальная-диагональная игра»
10.	Волшебная доска.	«Проспекты, улицы и переулки». Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей с использованием буквенно-цифровых обозначений. Дидактическая игра «Лабиринт
11.	Волшебная доска.	«Шахматная эстафета». Схематическое изображение доски. Дидактическая игра «Составь доску», «Пройди и назови»
12.	Шахматные фигуры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные
13.	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

14.	Шахматные фигуры.	Дидактическая игра «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»
15.	Шахматные фигуры.	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой.
16.	Шахматные фигуры.	Упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
17.	Шахматные фигуры	Практические задания, выполнение игровых упражнений.
18.	Начальное положение.	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур.
19.	Начальное положение.	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»
20.	Начальное положение	Логическая минутка. Просмотр «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач.
21.	Начальное положение	Игра-соревнование «Расставь фигуры». Выполнение практических заданий.
22.	Шахматная фигура «Ладья».	Чтение дидактической сказки «Я- Ладья» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».
23.	Шахматная фигура «Ладья».	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела». Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
24.	Шахматная фигура «Ладья».	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры: «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».
25.	Шахматная фигура «Ладья».	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».
26.	Шахматная фигура «Слон».	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых».
27.	Шахматная фигура «Слон».	Отгадывание загадки о слоне. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт»
28.	Шахматная фигура «Слон».	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Чудесный мешочек»
29.	Шахматная фигура «Слон».	Закрепление пройденного материала. Выполнение практических упражнений.
30.	Ладья против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие".
31.	Ладья против слона.	Закрепление пройденного материала. Выполнение практических упражнений.

32.	Шахматная фигура «Ферзь».	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
33.	Шахматная фигура «Ферзь».	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
34.	Шахматная фигура «Ферзь».	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
35.	Шахматная фигура «Ферзь».	Закрепление пройденного материала. Выполнение практических упражнений.
36.	Шахматная фигура «Конь».	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».
37.	Шахматная фигура «Конь».	Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
38.	Шахматная фигура «Конь».	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного), «Ограничение подвижности».
39.	Шахматная фигура «Конь».	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (один конь против двух, два коня против двух), Дидактическая игра «Секретная фигура» Практические упражнения. Загадки из тетрадки.
40.	Шахматная фигура. Пешка.	Чтение сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
41.	Шахматная фигура «Пешка»	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры «Захват контрольного поля»
42.	Шахматная фигура. Пешка.	Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»
43.	Шахматная фигура «Пешка»	Волшебная пешка. Превращение пешки. Практические задания.
44.	Шахматная фигура «Король».	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие.. Дидактические задания: «Один в поле воин»
45.	Шахматная фигура «Король».	Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
46.	Шахматная фигура «Король».	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие».
47.	Шахматная фигура «Король».	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности»



48.	Шахматный этикет.	Рассказ о шахматных правила- шахматном этикете. Рукопожатие. Нельзя разговаривать. Нет-подсказкам. Правильно сдаться. Уважение к сопернику.
49.	Шахматный этикет.	Рассказ о шахматных правила- шахматном этикете. Нет - подсказкам. Правильно сдаться. Уважение к сопернику.
50.	Шахматный этикет.	Тронул Ходи. «Ход сделан- обратно не вернешь»Практические упражнения
51.	Шахматный этикет.	Тронул Ходи. «Ход сделан- обратно не вернешь»Практические упражнения
52.	Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.
53.	Шах.	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
54.	Шах	Проведение игры всеми фигурами из начального положения
55.	Шах	Закрепление пройденного материала. Выполнение практических упражнений.
56.	Мат.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
57.	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
58.	Мат	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
59.	Мат	Закрепление пройденного материала. Выполнение практических упражнений.
60.	Ничья	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат»
61.	Ничья	Вариантах ничьей. Примеры на пат.
62.	Ничья и пат.	Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат».
63.	Ничья и пат.	Закрепление пройденного материала. Выполнение практических упражнений.
64.	Шахматная партия.	«Загадки из тетрадки». Практические навыки
65.	Шахматная партия.	«Загадки из тетрадки». Практические навыки
66.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
67.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
68.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
69.	Развлечение. Шахматный карнавал	Шахматный карнавал

70.	Развлечение. Шахматный карнавал	Шахматный карнавал
71.	Педагогический мониторинг	Итоговый мониторинг
72.	Педагогический мониторинг	Итоговый мониторинг

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

### **Критерии оценки**

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Береславский Л. Я. «Шахматы для малышей».- Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
3. В. В. Костров «Шахматный решебник».Развлечение. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.
4. В. В. Костров «Шахматный решебник» Мат королю. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2016.
5. В. В. Костров «Шахматный решебник» Отвлечение. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2013.

## **Интернет-ресурсы**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]  
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.